

Instituto Vocacional Concepción F-32 .Colegio Universitario N° 6. Universidad Abierta Interamericana

Espacio Curricular: Pedagogía

1° Cuatrimestre – 6 hs. Semanales

Profesora: María Edith Villalunga

Año lectivo: 2016

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Matemáticas

Programa

Eje 1: Pedagogía y Pedagogías:

Ciencia, Educación y Pedagogía. Aporte actual a las Ciencias de la Educación Pedagogía y realidad: nuevas formas y posibilidades. Reconfiguración crítica de la Pedagogía. Las Pedagogías Emergentes. La relación dialéctica entre Educación, Sociedad, Cultura, Política, Economía, Justicia Social, Memoria y Ciudadanía La Convergencias y diferencias entre la Educación Popular y la Pedagogía Social

Eje 2: Pedagogía, Educación y Escuela:

El pensamiento Pedagógico Educativo de Paulo Freire Aportes de Hannah Arendt al pensamiento educativo Las experiencias educativas escolares y no escolares. La organización educativa formal y otros formatos organizacionales alternativos Los riesgos y límites de la pedagogización Redefinición de la escuela de la modernidad. El impacto de las nuevas tecnologías en la escuela y en las estrategias educativas

Eje 3: Nuevas formas en la construcción del vínculo pedagógico.

La educación como constructora de subjetividades La dimensión ideológica de la educación y la mirada del otro Debates y sustentos sobre la diversidad cultural y la inclusión social y educativa La educabilidad y la enseñabilidad El problema de los límites de la educación

Eje 4: Las Teorías Pedagógicas:

Las diferentes teorías pedagógicas-educativas de la modernidad. ¿Cómo leen la educación, la sociedad, el docente y los estudiantes las teorías pedagógicas? Diferentes criterios de clasificación Entre la reproducción y la resistencia. Las teorías no críticas, las críticas y las post críticas. Antecedentes, representantes, características principales y su repercusión y presencia en las prácticas educativas

Bibliografía

MICHEL SALAZAR, J. A. (2006), "Sobre el estatuto epistemológico de las Ciencias de la Educación". En *Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida. Venezuela.

ANTELO, E. "Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En Frigerio, G. y DIKER, G. *Educación: ese acto político*. Editorial del Estante

ANTELO, E. (2005), "La pedagogía de la época". En Serra, S. (Coord.) *La pedagogía y los imperativos de la época. Autoridad, violencia, tradición y alteridad*. Noveduc. Buenos Aires

Espacio Curricular: Lectura, Escritura y Oralidad

Curso: 1er año

Horas semanales: 3 (tres) – anuales

Profesor: Lic. Marta Susana Carrizo

Ciclo lectivo: 2016

Correlativas: -

PROGRAMA

UNIDAD I

Los géneros discursivos como productos de las prácticas sociales. Definición de enunciado. Las secuencias discursivas y los procesos de comprensión. Variedades de lenguaje: lectos y registros. Oralidad y escritura. Lectura y escritura, una actividad diferida. Texto: propiedades fundamentales. Recursos de cohesión. El proceso de escritura: La reseña crítica. Definición, características y estructura. Paratexto. Definición. Tipologías. Componentes icónicos y verbales del paratexto. El paratexto del autor. El paratexto editorial. Análisis. La lectura exploratoria. Estrategias de comprensión lectora: la separación en párrafos, el subrayado, mapas conceptuales, cuadro sinóptico, elaboración de fichas, el resumen. Aplicación en géneros académicos.

UNIDAD II

La secuencia narrativa. Correlación temporal. Géneros discursivos literarios narrativos (cuento, novela, leyenda, etc) y no literarios narrativos (relato histórico, biografía, crónicas, etc.). Géneros de frontera (crónica periodística y literaria).

La secuencia explicativa. La explicación en ámbitos académicos. La reformulación. El ejemplo. Metáforas, comparaciones y analogías. Tipos de secuencias expositivas propuestos por B. Meyer: Descripción, comparación, seriación, problema/solución y causa/efecto. Esquemas globales de representación.

La secuencia argumentativa. Argumentación y explicación. Secuencia argumentativa y argumentación. Tipos de argumentación. Niveles de la argumentación: global, local y pragmático. Algunas técnicas argumentativas. Argumentación oral.

UNIDAD III

Géneros discursivos secundarios: el parcial, el informe, la monografía y el ensayo. Formato de presentación de trabajos académicos. La bibliografía. Presentación de las referencias bibliográficas y fuentes electrónicas. Normas y formato APA. Escritura de textos y aplicación de formato Word. La cita bibliográfica según Normas y formato APA. Escritura y medios de comunicación. ¿Para qué se escribe? Escritura y tecnología. Nuevas formas de escritura: el chat y la participación en los foros.

1º Año

INSTITUTO VOCACIONAL CONCEPCION F-32

COLEGIO UNIVERSITARIO VOCACIONAL N° 6

PROGRAMA

Espacio Curricular: Problemática de la Educación Secundaria

Horas Semanales: 3

Carrera: Profesorado en Educación Secundaria en Matemática

Profesora: María Alejandra Bordón

Ciclo Lectivo: 2016

Articulación con otras Asignaturas: Practica Profesional I, Pedagogía, Psicología Educacional, Didáctica General

Ejes de Contenidos: Descriptores

La organización de los contenidos girará en torno a ejes transversales entre los Niveles y ejes propios de cada Nivel. Es necesario resaltar que para la elaboración de la propuesta áulica el docente, a cargo de este espacio curricular, podrá tomar las problemáticas transversales y adaptarlas a cada Nivel y viceversa.

Se proponen, a continuación, varios contenidos posibles a ser seleccionados para enseñar.

Entre los *ejes transversales* se podrán especificar problemáticas referidas a:

- Las Infancias
- Los Nuevos Sujetos.
- Violencia Áulica y Violencia Escolar.
- Bullyng.
- Educación Sexual para Nivel Inicial, Primario y Secundario.
- Identidad y Género.
- Participación y Ciudadanía.

En relación a los *ejes propios* de cada nivel:

Nivel Inicial

- *Socialización de la Infancia*: Nuevos sujetos sociales y políticos. La educación inicial y las culturas infantiles. Transformaciones histórico-sociales en las concepciones de infancia. Las problemáticas contemporáneas y su incidencia en la construcción de la subjetividad e identidad del niño. Discursos y representaciones sociales en relación con la inclusión-exclusión.
- *La Institución de Nivel Inicial hoy*: La participación y relación con la familia y la comunidad. Culturas de los grupos sociales de origen de los niños. Cultura y estilos institucionales.

- *Nivel Primario*

- *El Fracaso Escolar en el Nivel Primario*: Fracaso escolar y condiciones socioeconómicas. Educación y pobreza. Repitencia, sobreedad, abandono, analfabetismo. Políticas asistenciales. La educación primaria y las culturas infantiles.
- *El Uso del Tiempo, el Espacio y los Recursos disponibles*: El control del orden. Los rituales y actos escolares. Escuelas con plurigrado, multigrado y multiedad. Escuelas con prolongación extendida.

- *Nivel Secundario*

- *Constitución y Desarrollo del Nivel Secundario*: Los orígenes. Finalidades sociales. Destinatarios, selección y exclusión. Modalidades/Orientaciones. Continuidades y cambios. Diversidades sociales y culturales.
- *Los Formatos de Escolarización*: diferentes modalidades de la escuela secundaria: de Adultos, en Contextos de Privación de Libertad, Domiciliaria/Hospitalaria, Técnica. Formatos de educación semipresencial. Nuevos formatos.

La Renovación de la Educación Secundaria del siglo XXI: La búsqueda de la inclusión en la Argentina actual. Normativas nacionales y jurisdiccionales. Los NAP y su proyección en la Formación Docente. Los desafíos del mundo digital.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Matemáticas

Espacio Curricular: Psicología Educacional

Horas semanales: 3 horas

Régimen de cursado: Anual

Profesora: Lic. María Gabriela Castelli

Ciclo Lectivo: 2016

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD I: Psicología y Educación

Evolución epistemológica de la Psicología de la Educación. Relaciones entre Psicología y Educación. Historia de la Psicología Educacional. Definición. Objetivo. Triple finalidad. Contenidos. Aprendizaje escolarizado y no escolarizado.

UNIDAD II: Las Instituciones Educativas

Psicología Institucional. Las instituciones como escenario de los aprendizajes educativos y escolares. El análisis institucional: elementos para su comprensión. Algunos conceptos para analizar las instituciones educativas desde un enfoque psicosocial.

UNIDAD III: La Construcción del Conocimiento

Epistemología de las distintas Teorías Psicológicas del Aprendizaje: el Conductismo, Gestalt, Psicología Cognitiva, Teoría Psicogenética, Teorías de las Inteligencias Múltiples, la Neuropsicología, Teoría del Aprendizaje

Significativo, Teoría del Andamiaje de Bruner, Teoría Socio-Histórico-Crítica y la Teoría Psicoanalítica. Su desarrollo y aplicación.

UNIDAD IV: Problemas de la práctica educativa abordables desde una perspectiva psicoeducativa

La motivación y actitudes. Relaciones interpersonales. Aprendizaje escolar y social. El aula como espacio de convivencia psicosocial. Algunas concepciones sobre el fracaso escolar. La educabilidad como capacidad de los individuos y la educabilidad como propiedad de las situaciones educativas.

<u>Establecimiento:</u>	Instituto Vocacional Concepción F-32 – Colegio Universitario N° 6 – Universidad Abierta Interamericana
<u>Profesorado:</u>	de Enseñanza Secundaria en Matemática
<u>Curso:</u>	1 ^{ro}
<u>Espacio Curricular:</u>	Geometría I
<u>Horas Semanales:</u>	6 (seis) – Anual
<u>Profesor:</u>	Ernesto Rodolfo Léporé
<u>Ciclo Lectivo:</u>	2016
<u>Correlativas anteriores:</u>	No tiene
<u>Correlativas posteriores:</u>	-----

Geometría I

Unidad I. Geometría Plana y del Espacio: Generalidades. Postulados Fundamentales. Postulados de la división del plano y del espacio. Segmento: concepto. Segmentos consecutivos alineados y consecutivos no alineados. Operaciones con segmentos. Ángulos: en el plano y en el espacio: conceptos. Ángulos convexos y cóncavos. Clasificación de ángulos convexos. Distintas lecturas del ángulo. Operaciones con ángulos. Triángulos. Propiedades sobre ángulos y lados. Puntos y rectas notables. Base media. Construcciones. Teorema de Pitágoras. Área y Perímetro.

Unidad II. Clasificación general de los polígonos: a) convexos y cóncavos. b) según N° de lados. Cuadriláteros. Paralelogramos. Conceptos. Propiedades generales y particulares. Trapecios. Trapezoide. Romboide. Base media del trapecio. Áreas y perímetros de los cuadriláteros. Propiedades de los polígonos de 5 o más lados. Teorema de Thales en el plano y en el espacio. Igualdad y semejanza de polígonos. Propiedades de polígonos semejantes.

Unidad III. Poliedros regulares: Cubo, Tetraedro, Octaedro, Dodecaedro, Icosaedro. Conceptos. Elementos. Pirámides: concepto, elementos. Determinación de elementos. Área lateral y total. Prismas: concepto, elementos. Clasificación Área lateral y total.

Unidad IV. Circunferencia y Círculo: conceptos, elementos, notaciones. Posiciones relativas de una recta con respecto a una circunferencia y de dos circunferencias entre sí. Longitud de la circunferencia y área del círculo. Circunferencia inscrita y circunscripta a un polígono. Determinación del lado y

apotema de un polígono inscripto en función del radio de la circunferencia circunscripta. Figuras circulares: clasificación, conceptos y áreas.

Unidad V. Esfera: concepto. Área. Volumen. Cilindro: generalidades. Área lateral y total. Volumen. Cono: generalidades. Área lateral y total. Cono truncado: concepto área lateral y total. Volúmenes de todos los cuerpos estudiados.

Unidad VI. Movimientos en el plano: simetrías, traslación y rotación. Composición de movimientos. Geometrías no euclidianas.

<u>Establecimiento:</u>	1º Instituto Vocacional Concepción F-32 – Colegio Universitario N° 6 – Universidad Abierta Interamericana	1.
<u>Profesorado:</u>	de Enseñanza Secundaria en Matemática	
<u>Curso:</u>	1º	
<u>Espacio Curricular:</u>	Elementos de Aritmética y Álgebra	
<u>Horas Semanales:</u>	6 (seis) – Anual	
<u>Profesor:</u>	Ernesto Rodolfo Lépore	
<u>Ciclo Lectivo:</u>	2016	
<u>Correlativas anteriores:</u>	No tiene	
<u>Correlativas posteriores:</u>	Álgebra I, Análisis Matemático I	

ARITMETICA

Unidad I: Conjuntos Numéricos: números naturales. Principio de inducción. Definiciones inductivas, sumatorias, productoras. Números enteros. Divisibilidad, congruencia. Ecuaciones diofánticas. Ecuación lineal de congruencia. Teorema Fundamental de la Aritmética. La congruencia: Su estudio como relación y como técnica para resolver problemas aritméticos. Propiedades. Aplicaciones. Ecuaciones lineales de congruencia. Congruencias lineales simultáneas. Teorema Chino del resto. Teorema de Fermat.

Unidad II: Números racionales e irracionales: problemas que le dieron origen. Desarrollos decimales no periódicos: Radicales. Número π . Número e . Razón áurea.

Unidad III: Los números reales. Propiedades. Representaciones: geométrica, aritmética y algebraica (recta numérica, expansión decimal). Relación entre las representaciones. El Orden geométrico, aritmético y algebraico. Intervalos. Distancia en \mathbb{R} . Valor absoluto. Propiedades. Números complejos. Forma binómica y forma trigonométrica. Teorema de De Moivre. Raíces n -ésimas. Las propiedades elementales de las operaciones de cada conjunto numérico. Los campos numéricos y sus operaciones en relación a la resolución de ecuaciones algebraicas. Polinomios. Generalización y expresiones algebraicas. Noción de indeterminada. Ecuaciones. Sistemas de ecuaciones. Teorema de Gauss. Factorización.

Unidad IV: Los conjuntos, las relaciones y las funciones como herramientas de modelización: conjuntos, operaciones entre conjuntos. Lógica proposicional y su relación con la teoría de conjuntos. Relaciones. Funciones, composición de funciones.

Unidad V: El Problema de contar: principio de buena ordenación. Números combinatorios. La producción de fórmulas vinculadas al problema de contar. Las particiones. Su uso en la probabilidad elemental. Binomio de Newton.

Reglamento de Catedra – Año 2015

La Asignatura Elementos de Aritmética y Álgebra se desarrolla en forma anual, durante el transcurso de 32 semanas, incluidas las fechas de dos exámenes parciales con sus respectivas recuperaciones. Se dictan 6 hs semanales, 4 horas de Aritmética y 2 horas de Álgebra entre teoría y práctica.

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Matemáticas.

Asignatura: EDI Trigonometría.

Curso: 1° año.

Horas semanales: 4 (cuatro)hs. anuales.

Profesor: Profesor Sarno Sebastian.

Ciclo Lectivo: 2016.

Correlativas: -----

PROGRAMA DE EXAMEN

➤ **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

EJE TEMATICO 1: “Sistemas de Medición de Ángulos y Relaciones Trigonométricas”

UNIDAD 1:

Trigonometría, Ángulos y arcos orientados. Sistemas de medición. Equivalencias. Funciones Trigonométricas. Relaciones fundamentales. Circunferencia trigonométrica. Relaciones trigonométricas de un mismo ángulo. Identidades Trigonométricas. Valor numérico de expresiones trigonométricas. Grafica de funciones trigonométricas. Manejo de calculadoras y de tablas de valores naturales de las funciones trigonométricas.

UNIDAD 2:

Relaciones trigonométricas de ángulos complementarios, suplementarios, ángulos que difieren en 90° , en 180° , en 360° o en múltiplos de 360° . Ejercicios y problemas de aplicación. Identidades.

EJE TEMATICO 2: “Funciones Trigonométricas Y Resolución de Triángulos”

UNIDAD 3:

Funciones trigonométrica de la suma y la diferencia de dos ángulos. Funciones trigonométrica de ángulo duplo y de ángulo mitad. Identidades. Transformación en producto de la suma y diferencia de dos funciones trigonométricas. Expresiones del seno, del coseno y la tangente de los ángulos medios de un triángulo en función de sus lados actuales. Cálculo y simplificación de expresiones trigonométricas.

UNIDAD 4:

Resolución de triángulos rectángulos. Aplicación de la resolución de triángulos rectángulos en triángulos isósceles y polígonos en general. Formula general de la superficie de un triángulo. Formula de Herón. Resolución de triángulos oblicuángulos. Situaciones problemáticas. Triángulos esféricos. Generalidades.

➤ **Bibliografía:**